

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Sicurezza e cooperazione internazionale
Città	SASSARI
Codizione	0900106205200001
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/DS
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	0	3	3	2	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	7	8	8	7	1

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	133	-	95,5	95,5
		2017	63	-	52,7	67,2
		2018	58	-	36,0	54,0

	LMCU; LM)	2019	42	-	36,0	57,7
		2020	63	-	51,0	60,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	81	-	81,0	81,0
		2017	37	-	33,7	45,2
		2018	37	-	34,0	42,7
		2019	31	-	27,0	39,0
		2020	42	-	32,0	44,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	137	-	97,5	97,5
		2017	164	-	106,0	95,7
		2018	189	-	104,8	130,6
		2019	142	-	110,3	147,8
		2020	156	-	121,0	153,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	130	-	94,0	94,0
		2017	153	-	102,0	93,5
		2018	169	-	99,3	126,7
		2019	108	-	100,8	141,5
		2020	119	-	107,8	141,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	81	-	81,0	81,0
		2017	99	-	54,3	55,5
		2018	121	-	80,3	92,2
		2019	78	-	65,5	91,4
		2020	85	-	64,3	92,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	27	-	41,5	41,5
		2020	26	-	28,0	50,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	32	-	45,0	45,0
		2020	40	-	33,0	53,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	58	130	44,6%	-	-	-	58,0	94,0	61,7%	58,0	94,0	61,7%
		2017	77	153	50,3%	-	-	-	68,0	102,0	66,7%	68,7	93,5	73,4%
		2018	86	169	50,9%	-	-	-	67,8	99,3	68,3%	98,0	126,7	77,3%
		2019	45	108	41,7%	-	-	-	64,8	100,8	64,3%	113,5	141,5	80,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	27	32	84,4%	-	-	-	41,5	45,0	92,2%	41,5	45,0	92,2%
		2020	26	40	65,0%	-	-	-	28,0	33,0	84,8%	50,7	53,3	95,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	29	133	21,8%	-	-	-	41,0	95,5	42,9%	41,0	95,5	42,9%
		2017	19	63	30,2%	-	-	-	23,7	52,7	44,9%	46,8	67,2	69,7%
		2018	16	58	27,6%	-	-	-	17,0	36,0	47,2%	37,0	54,0	68,5%
		2019	7	42	16,7%	-	-	-	16,0	36,0	44,4%	37,9	57,7	65,6%
		2020	15	63	23,8%	-	-	-	27,3	51,0	53,4%	40,3	60,6	66,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	130	8	16,3	-	-	-	47,0	3,3	14,5	18,8	1,3	14,5
		2017	153	12	12,8	-	-	-	76,5	9,5	8,1	70,2	8,0	8,8
		2018	169	32	5,3	-	-	-	99,3	16,0	6,2	114,9	12,5	9,2
		2019	108	35	3,1	-	-	-	100,8	17,8	5,7	151,4	17,5	8,7
		2020	119	33	3,6	-	-	-	107,8	17,8	6,1	148,2	19,0	7,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	6	23	26,1%	-	-	-	16,5	27,0	61,1%	16,5	27,0	61,1%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	5	23	21,7%	-	-	-	16,0	27,0	59,3%	16,0	27,0	59,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	5	11	45,5%	-	-	-	16,0	19,5	82,1%	16,0	19,5	82,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,50	9,00	61,1%	-	-	-	2,6	3,5	75,0%	1,1	1,4	75,0%
		2017	6,50	9,50	68,4%	-	-	-	5,6	6,6	84,9%	5,0	5,5	90,8%
		2018	2,50	5,50	45,5%	-	-	-	3,9	4,9	79,5%	3,1	3,6	85,9%
		2019	2,00	5,50	36,4%	-	-	-	3,9	4,8	81,6%	3,2	3,5	90,0%
		2020	2,00	5,50	36,4%	-	-	-	3,4	4,5	75,0%	3,3	3,9	85,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	4.231	0,0‰	-	-	-	0,0	3.721,8	0,0‰	0,0	3.721,8	0,0‰
		2017	213	5.631	37,8‰	-	-	-	71,0	4.507,8	15,8‰	35,5	4.404,1	8,1‰
		2018	179	6.191	28,9‰	-	-	-	44,8	4.482,9	10,0‰	33,1	6.209,0	5,3‰
		2019	163	3.464	47,0‰	-	-	-	40,8	4.347,1	9,4‰	25,4	7.330,9	3,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2019	5	27	185,2‰	-	-	-	2,5	41,5	60,2‰	2,5	41,5	60,2‰
		2020	4	26	153,8‰	-	-	-	1,3	28,0	47,6‰	0,8	50,7	16,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	2	133	15,0‰	-	-	-	5,0	95,5	52,4‰	5,0	95,5	52,4‰
		2017	2	63	31,7‰	-	-	-	0,7	52,7	12,7‰	4,0	67,2	59,6‰
		2018	3	58	51,7‰	-	-	-	2,5	36,0	69,4‰	4,0	54,0	74,1‰
		2019	1	42	23,8‰	-	-	-	2,0	36,0	55,6‰	4,4	57,7	76,7‰
		2020	3	63	47,6‰	-	-	-	2,5	51,0	49,0‰	3,9	60,6	63,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	35,7	60,0	59,6%	-	-	-	35,7	60,0	59,6%	35,7	60,0	59,6%
		2017	33,6	60,0	56,0%	-	-	-	40,5	59,0	68,6%	46,9	59,5	78,7%
		2018	31,9	60,0	53,2%	-	-	-	39,3	59,0	66,7%	46,6	59,5	78,4%
		2019	28,2	60,0	47,0%	-	-	-	39,1	59,3	66,1%	47,7	59,6	80,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	61	81	75,3%	-	-	-	61,0	81,0	75,3%	61,0	81,0	75,3%
		2017	28	37	75,7%	-	-	-	27,7	33,7	82,2%	40,2	45,2	88,9%
		2018	24	37	64,9%	-	-	-	26,3	34,0	77,5%	36,7	42,7	85,9%
		2019	21	31	67,7%	-	-	-	21,3	27,0	78,7%	34,4	39,0	88,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	56	81	69,1%	-	-	-	56,0	81,0	69,1%	56,0	81,0	69,1%
		2017	28	37	75,7%	-	-	-	27,3	33,7	81,2%	38,8	45,2	86,0%
		2018	21	37	56,8%	-	-	-	24,0	34,0	70,6%	34,5	42,7	80,9%
		2019	20	31	64,5%	-	-	-	20,0	27,0	74,1%	32,7	39,0	83,9%

iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	56	81	69,1%	-	-	-	56,0	81,0	69,1%	56,0	81,0	69,1%
		2017	28	37	75,7%	-	-	-	27,3	33,7	81,2%	38,8	45,2	86,0%
		2018	21	37	56,8%	-	-	-	24,0	34,0	70,6%	34,5	42,7	80,9%
		2019	20	31	64,5%	-	-	-	20,0	27,0	74,1%	32,7	39,0	83,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	38	81	46,9%	-	-	-	38,0	81,0	46,9%	38,0	81,0	46,9%
		2017	13	37	35,1%	-	-	-	19,0	33,7	56,4%	32,5	45,2	72,0%
		2018	18	37	48,6%	-	-	-	20,3	34,0	59,8%	30,7	42,7	71,9%
		2019	11	31	35,5%	-	-	-	14,8	27,0	54,6%	28,3	39,0	72,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	38	81	46,9%	-	-	-	38,0	81,0	46,9%	38,0	81,0	46,9%
		2017	16	37	43,2%	-	-	-	20,0	33,7	59,4%	33,0	45,2	73,1%
		2018	18	37	48,6%	-	-	-	20,3	34,0	59,8%	30,7	42,7	71,9%
		2019	11	31	35,5%	-	-	-	14,8	27,0	54,6%	28,3	39,0	72,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	41	81	50,6%	-	-	-	41,0	81,0	50,6%	41,0	81,0	50,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	17	31	54,8%	-	-	-	29,5	42,0	70,2%	29,5	42,0	70,2%
		2020	28	38	73,7%	-	-	-	23,7	28,0	84,5%	25,2	31,2	80,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	216	360	60,0%	-	-	-	126,0	216,0	58,3%	50,4	86,4	58,3%
		2017	432	648	66,7%	-	-	-	361,5	535,5	67,5%	298,6	642,8	46,5%
		2018	774	1.508	51,3%	-	-	-	522,0	1.380,5	37,8%	472,7	1.097,3	43,1%
		2019	744	1.464	50,8%	-	-	-	561,0	1.297,5	43,2%	614,6	1.226,7	50,1%
		2020	822	1.476	55,7%	-	-	-	607,5	1.164,0	52,2%	663,9	1.365,2	48,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	216	360	60,0%	-	-	-	126,0	216,0	58,3%	50,4	86,4	58,3%
		2017	432	648	66,7%	-	-	-	361,5	535,5	67,5%	298,6	642,8	46,5%
		2018	870	1.508	57,7%	-	-	-	558,0	1.380,5	40,4%	496,9	1.097,3	45,3%
		2019	876	1.464	59,8%	-	-	-	594,0	1.297,5	45,8%	640,1	1.226,7	52,2%
		2020	846	1.476	57,3%	-	-	-	622,5	1.164,0	53,5%	688,5	1.365,2	50,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	288	360	80,0%	-	-	-	144,0	216,0	66,7%	57,6	86,4	66,7%
		2017	468	648	72,2%	-	-	-	460,5	535,5	86,0%	340,3	642,8	52,9%
		2018	942	1.508	62,5%	-	-	-	633,0	1.380,5	45,9%	526,9	1.097,3	48,0%
		2019	1.062	1.464	72,5%	-	-	-	748,5	1.297,5	57,7%	701,9	1.226,7	57,2%
		2020	1.062	1.476	72,0%	-	-	-	712,5	1.164,0	61,2%	725,2	1.365,2	53,1%

iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile
------	--	-----------------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	66	81	81,5%	-	-	-	66,0	81,0	81,5%	66,0	81,0	81,5%
		2017	31	37	83,8%	-	-	-	29,0	33,7	86,1%	42,2	45,2	93,4%
		2018	28	37	75,7%	-	-	-	28,3	34,0	83,3%	39,0	42,7	91,4%
		2019	21	31	67,7%	-	-	-	21,8	27,0	80,6%	35,7	39,0	91,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	33	81	40,7%	-	-	-	33,0	81,0	40,7%	33,0	81,0	40,7%
		2019	7	37	18,9%	-	-	-	16,0	33,7	47,5%	18,0	45,2	39,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	81	2,5%	-	-	-	2,0	81,0	2,5%	2,0	81,0	2,5%
		2017	3	37	8,1%	-	-	-	1,3	33,7	4,0%	1,0	45,2	2,2%
		2018	3	37	8,1%	-	-	-	1,3	34,0	3,9%	0,8	42,7	2,0%
		2019	0	31	0,0%	-	-	-	0,3	27,0	0,9%	0,6	39,0	1,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	32	81	39,5%	-	-	-	32,0	81,0	39,5%	32,0	81,0	39,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	20	31	64,5%	-	-	-	33,0	42,0	78,6%	33,0	42,0	78,6%
		2020	33	38	86,8%	-	-	-	25,3	28,0	90,5%	27,0	31,2	86,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2016	137	3,0	45,7	-	-	-	48,8	1,8	27,1	19,5	0,7	27,1

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	164	5,4	30,4	-	-	-	79,5	4,5	17,8	71,5	5,4	13,3
		2018	189	12,6	15,0	-	-	-	104,8	11,5	9,1	117,6	9,1	12,9
		2019	142	12,2	11,6	-	-	-	110,3	10,8	10,2	156,4	10,2	15,3
		2020	156	12,3	12,7	-	-	-	121,0	9,7	12,5	157,7	11,4	13,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	137	3,0	45,7	-	-	-	48,8	1,8	27,1	19,5	0,7	27,1
		2017	65	1,2	54,2	-	-	-	40,3	1,7	23,9	55,8	3,5	16,0
		2018	61	2,9	21,3	-	-	-	36,8	2,8	13,0	52,6	3,1	17,1
		2019	45	2,7	16,7	-	-	-	37,8	2,8	13,5	54,0	3,0	17,9
		2020	65	3,0	21,7	-	-	-	51,3	2,7	19,3	55,0	3,5	15,9
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Breve Commento introduttivo:

Il corso di laurea triennale in Sicurezza e Cooperazione internazionale è stato attivato a partire dall'AA 2016/2017 con il proposito di formare esperti in grado di esercitare funzioni operative, di coordinamento, direzione, formazione e controllo in ambito domestico e internazionale, nell'ambito della sicurezza ambientale, alimentare e sanitaria (SAAS) e nell'ambito della sicurezza umana e di supporto alla pace (SUSP). Si tratta di una proposta culturale innovativa nel panorama nazionale se si pensa che il numero di CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica è pari a 0 nel 2020 e in Italia sono solo 7 i CdS di analoga classe. I potenziali fruitori del corso includono studenti provenienti dalle scuole superiori e motivati da una spiccata sensibilità nei confronti di temi quali il rispetto dei diritti umani, la cooperazione internazionale, la sicurezza interna ed esterna. Inoltre, potranno accedere al corso coloro che abbiano già maturato esperienze di carattere operativo in ambito militare o civile, e che desiderino acquisire competenze specifiche sul coordinamento, gestione e direzione di sistemi organizzativi-funzionali in ambito civile, come quelli tipici dei progetti di cooperazione internazionale allo sviluppo, oltre che di operazioni di supporto alla pace e interventi di tutela delle popolazioni colpite da calamità naturali. Il Corso prepara dunque studenti, appartenenti alle forze militari, appartenenti alla P.A. a svolgere funzioni di tipo emergenziale e di tipo preventivo nella materia della sicurezza ambientale, alimentare, sanitaria nonché della sicurezza umana e di supporto alla pace. Per quanto riguarda il percorso formativo sulla sicurezza ambientale, alimentare e sanitaria, si ipotizza una figura professionale interdisciplinare di alta formazione tecnico-scientifica, che assommi competenze negli ambiti delle discipline delle scienze fisiche e naturali applicate, delle scienze agrarie e dell'area sanitaria. Le principali funzioni richieste ad un operatore tecnico della sicurezza ambientale, alimentare e sanitaria possono essere suddivise in due categorie; 1) funzioni di tipo emergenziale (esempi): coordinamento tecnico degli interventi di primo soccorso in ambito sanitario e di approvvigionamento delle risorse (acqua, cibo, energia) in caso di calamità naturali o nei teatri bellici; coordinamento e direzione tecnica dei campi di accoglienza dei profughi; organizzazione tecnica e logistica di aiuti umanitari di carattere alimentare e sanitario; 2) funzioni di tipo preventivo e di controllo (esempi): coordinamento tecnico dell'attuazione di programmi pubblici di prevenzione dei disastri ambientali, gestione tecnica dell'attuazione di politiche pubbliche promozionali della salute, di progetti di approvvigionamento di acqua, cibo ed energia compatibili con la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali; erogazione di consulenza tecnico-professionale, attuazione di interventi formativi ed esecuzione di attività di controllo ufficiale (ispezione, campionamento, audit, monitoraggio e sorveglianza) del corretto svolgimento dei programmi pubblici di promozione della salute e tutela dell'ambiente. Per quanto riguarda il percorso formativo sulla sicurezza umana e attività di supporto alla pace, si pensa ad un profilo professionale interdisciplinare, le cui competenze siano prevalentemente incentrate sulle scienze umane, socio-politologiche ed economiche di carattere operativo. Si preparano soggetti con funzioni differenziate a seconda dei contesti emergenziali o preventivi; 1) funzioni di tipo emergenziale (esempi): coordinamento e gestione delle strategie di comunicazione sia all'interno delle unità operative, sia verso l'ambiente esterno; coordinamento e gestione degli interventi negoziali; coordinamento delle unità politico-amministrative domestiche e delle unità politico-amministrative internazionali; selezione del personale e gestione economica e amministrativa delle unità di crisi; conduzione dell'analisi strategica dei rischi; conduzione dei gruppi operativi per la determinazione delle risorse e la configurazione degli scenari di impatto delle politiche di intervento emergenziale; 2) funzioni di tipo preventivo e di controllo (esempi): progettazione e conduzione di sistemi di reporting delle crisi internazionali; monitoraggio degli interventi di sicurezza e peace keeping in termini di efficienza e di efficacia; conduzione e coordinamento di analisi di impatto delle politiche di sicurezza, peace keeping e cooperazione; conduzione e coordinamento di analisi

dei bisogni delle popolazioni oggetto di aiuti umanitari; conduzione e coordinamento di analisi delle violazioni dei diritti delle popolazioni oggetto di aiuti umanitari.

Attrattività de CdS indicatori iC00a iC00f, iC03, iC12):

L'attrattività del CdS è elevata se si pensa che nel 2020 gli studenti avviati alla carriera al primo anno sono 63, un numero più alto di quelli registrati negli Atenei non telematici della stessa area geografica (51) e in Italia (60). Ciononostante il Corso attira solo il 23,8% di iscritti al primo anno da altre regioni, se si confronta la media degli altri Atenei: forse ciò è dovuto alla insularità che rende più difficoltosa la frequenza, la quale potrebbe essere agevolata, per i soli studenti fuori sede, dalla didattica mista. Nella media degli altri Atenei la percentuale degli studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (47,6%). Si segnala una flessione delle immatricolazioni rispetto al primo anno di edizione del corso quando erano ben 133 i nuovi iscritti, forse numero che si spiega anche in ragione della novità della proposta culturale, ma in ogni caso il numero degli iscritti nel 2020 (63) resta il più alto rispetto agli altri Atenei.

Carriera studenti (indicatori iC01, iC02, iC00g, iC00h-iC017, iC021-iC0024):

Quanto alla carriera studenti, si può osservare che è nella media di area geografica il numero e la percentuale dei laureati entro la durata del corso (inferiore però rispetto al dato nazionale), nonché il numero dei laureati (40 sui 33 degli Atenei nella stessa area geografica e i 53 negli Atenei nazionali). La percentuale degli iscritti entro la durata del CdS che abbia acquisito almeno 40 CFU è tuttavia inferiore alla media geografica e nazionale.

Internazionalizzazione (indicatore iC10 e iC12): quanto alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso la media è nettamente più alta rispetto alla media per area geografica e a livello nazionale: il 47,6% rispetto al 9,4% e al 3,5% nella stessa area e a livello nazionale, segno di una forte internazionalizzazione, grazie alla massiccia adesione degli studenti a programmi Erasmus, Ulisse e ai tirocini all'estero.

Adeguatezza della docenza (indicatori iC05, iC19, iC08, iC27, iC28, iC09): il rapporto studenti regolari/docenti risulta leggermente inferiore rispetto alla media dell'area geografica, mentre appare, per l'anno 2020, superiore della media la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato rispetto al totale della docenza erogata (55,7% rispetto ad una media prossima al 52,2% per gli atenei non telematici dell'area geografica e al 48,6% per gli atenei nazionali). Al di sotto della media risulta anche la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27), pesato per le ore di docenza risulta leggermente al di sotto della media di area geografica (12,7 rispetto a 12,5), ciò anche in virtù del numero di studenti iscritti. Più virtuoso il rapporto tra studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28). Di contro, il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree Magistrali (iC09) non è disponibile.

Soddisfazione e occupabilità: Quanto alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo al Corso (iC18) è molto elevata, sintomo della soddisfazione per questo corso di laurea, corroborata dall'indicatore iC25, sul grado di soddisfazione, pari all'86,8%, e in linea con la media degli Atenei dell'area geografica e a livello nazionale. Quanto alla occupabilità tutti gli indicatori segnalano una percentuale di occupazione dei laureati a un anno dalla laurea inferiore rispetto alla media dell'area geografica e a livello nazionale: segno di un punto di criticità che dovrà essere superato attraverso un approfondimento con gli stakeholders del corso.

CONCLUSIONI L'analisi degli indicatori mostra un andamento complessivo soddisfacente, ma migliorabile, in particolare per quanto concerne gli indicatori relativi alla occupabilità, forse però legati al fatto che molti studenti del corso già svolgono attività lavorativa nella P.A. latamente intesa, da un lato, e dall'altro al fatto che gli studenti non ancora impiegati faticano, in assenza di una prosecuzione del corso triennale con una laurea magistrale - in ciò si spera la laurea in Gestione dei Flussi Migratori di recente istituzione possa giovare - a trovare occupazione. Come si diceva, pertanto, un punto di criticità che dovrà essere superato attraverso un approfondimento con gli stakeholders del corso e attraverso la creazione di giornate di incontro con questi ultimi, che si stanno progettando per il prossimo semestre, al fine di porre domanda e offerta in contatto tra loro, e al fine di meglio comprendere le richieste degli stakeholders così da rimodulare coerentemente l'offerta formativa (a tal fine il CdS ha nominato una commissione di studio ad hoc). Un secondo nodo critico attiene all'aumento della platea studentesca che, come si diceva, dovrebbe passare da un potenziamento delle differenti declinazioni della sicurezza, dello Stato e urbana, alimentare, ambientale e sanitaria, così drammaticamente attuale a causa della pandemia, nonché della sicurezza umana e del supporto alla pace, sempre urgente. Occorrerebbe in tale prospettiva rendere la frequenza del corso accessibile - attraverso gli odierni strumenti tecnologici - anche ai soggetti già occupati nelle forze armate, nella P.A., ai cooperanti all'estero, nonché a studenti provenienti dal continente e da paesi stranieri. Va segnalato che questo CdS presenta caratteristiche di forte specializzazione, che hanno imposto l'affidamento di contratti di docenza esterna ad alcuni professionisti, proprio al fine di offrire agli studenti iscritti la possibilità di interagire direttamente con il modo del lavoro. In tale contesto, vengono costantemente implementate azioni volte ad avviare gli iscritti verso tirocini professionalizzanti presso ONG operanti in Italia o all'estero, enti pubblici territoriali, attraverso la stipula di convenzioni con il Dipartimento di Giurisprudenza. Inoltre, è in corso l'avvio di iniziative di ricerca e networking volte a valorizzare ulteriormente l'internazionalizzazione, già molto spiccata in questo corso di laurea. Ciò permetterà, da un lato, di attirare studenti stranieri a Sassari e, dall'altro, di offrire agli iscritti alla Laurea in Sicurezza e Cooperazione internazionale un più ampio panorama di sedi in cui svolgere la propria mobilità. Proprio in previsione di tale processo espansivo, e al fine di rafforzare l'adeguatezza della docenza, il CdS ritiene prioritario elevare gli indicatori relativi alla percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti, anche attraverso un impiego più razionale dei docenti già afferenti ad altri Dipartimenti dell'Ateneo, che potrebbero essere coinvolti in un progetto formativo di ampio respiro internazionale come quello della Laurea in SCI.

(Scheda approvata dal Consiglio di corso di laurea in data 20.12.2021 e dal Consiglio di Dipartimento in data 22.12.2021)

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)