

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Sicurezza e cooperazione internazionale
Città	SASSARI
Codice	0900106205200001
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/DS
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	6	7	8	8	7

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a    Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	133	-	95,5	95,5

	LMCU; LM)	2017	<b>63</b>	-	52,7	67,2
		2018	<b>58</b>	-	36,0	54,0
		2019	<b>42</b>	-	36,8	58,7
		2020	<b>63</b>	-	51,0	61,7
		2021	<b>38</b>	-	43,8	63,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>81</b>	-	81,0	81,0
		2017	<b>37</b>	-	33,7	45,2
		2018	<b>37</b>	-	34,0	42,7
		2019	<b>31</b>	-	27,0	39,1
		2020	<b>41</b>	-	31,3	45,0
		2021	<b>18</b>	-	27,8	46,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>137</b>	-	97,5	97,5
		2017	<b>164</b>	-	106,0	95,7
		2018	<b>189</b>	-	104,8	130,6
		2019	<b>142</b>	-	111,3	151,6
		2020	<b>156</b>	-	122,0	158,7
		2021	<b>129</b>	-	94,4	141,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>130</b>	-	94,0	94,0
		2017	<b>153</b>	-	102,0	93,5
		2018	<b>169</b>	-	99,3	126,7
		2019	<b>108</b>	-	101,8	144,4
		2020	<b>118</b>	-	108,5	145,6
		2021	<b>97</b>	-	84,0	129,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>81</b>	-	81,0	81,0
		2017	<b>99</b>	-	54,3	55,5
		2018	<b>121</b>	-	80,3	92,2
		2019	<b>78</b>	-	65,5	91,4
		2020	<b>83</b>	-	63,5	92,9
		2021	<b>64</b>	-	50,0	88,3

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>27</b>	-	41,5	41,5
		2020	<b>26</b>	-	28,0	35,4
		2021	<b>11</b>	-	21,5	26,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>32</b>	-	45,0	45,0
		2020	<b>40</b>	-	33,0	38,6
		2021	<b>22</b>	-	26,3	32,5

### Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	2016	58	130	<b>44,6%</b>	-	-	-	58,0	94,0	61,7%	58,0	94,0	61,7%
	2017	77	153	<b>50,3%</b>	-	-	-	68,0	102,0	66,7%	68,7	93,5	73,4%
	2018	86	169	<b>50,9%</b>	-	-	-	67,5	99,3	68,0%	97,9	126,7	77,2%
	2019	45	108	<b>41,7%</b>	-	-	-	63,5	101,8	62,4%	111,4	144,4	77,2%
	2020	38	118	<b>32,2%</b>	-	-	-	64,8	108,5	59,7%	105,3	145,6	72,3%
iC02	2019	27	32	<b>84,4%</b>	-	-	-	41,5	45,0	92,2%	41,5	45,0	92,2%
	2020	26	40	<b>65,0%</b>	-	-	-	28,0	33,0	84,8%	35,4	38,6	91,7%
	2021	11	22	<b>50,0%</b>	-	-	-	21,5	26,3	81,9%	26,0	32,5	80,0%
iC03	2016	11	133	<b>8,3%</b>	-	-	-	31,0	95,5	32,5%	31,0	95,5	32,5%
	2017	6	63	<b>9,5%</b>	-	-	-	18,7	52,7	35,4%	44,3	67,2	66,0%
	2018	9	58	<b>15,5%</b>	-	-	-	14,8	36,0	41,0%	35,6	54,0	65,9%
	2019	4	42	<b>9,5%</b>	-	-	-	15,5	36,8	42,2%	37,6	58,7	64,0%
	2020	9	63	<b>14,3%</b>	-	-	-	25,3	51,0	49,5%	40,3	61,7	65,3%
	2021	6	38	<b>15,8%</b>	-	-	-	22,5	43,8	51,4%	45,7	63,7	71,7%
iC05	2016	130	8	<b>16,3</b>	-	-	-	37,6	2,6	14,5	20,9	1,4	14,5
	2017	153	12	<b>12,8</b>	-	-	-	61,2	7,6	8,1	78,0	7,6	10,3
	2018	169	32	<b>5,3</b>	-	-	-	79,6	12,8	6,2	127,8	13,4	9,5
	2019	108	35	<b>3,1</b>	-	-	-	91,4	15,2	6,0	146,4	14,2	10,3

		2020	118	33	<b>3,6</b>	-	-	-	100,2	15,2	6,6	146,9	15,0	9,8
		2021	97	33	<b>2,9</b>	-	-	-	101,6	19,2	5,3	153,4	19,4	7,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	6	23	<b>26,1%</b>	-	-	-	16,5	27,0	61,1%	16,5	27,0	61,1%
		2021	13	26	<b>50,0%</b>	-	-	-	10,7	17,0	62,7%	14,8	22,0	67,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	5	23	<b>21,7%</b>	-	-	-	16,0	27,0	59,3%	16,0	27,0	59,3%
		2021	13	26	<b>50,0%</b>	-	-	-	10,7	17,0	62,7%	14,8	22,0	67,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	5	11	<b>45,5%</b>	-	-	-	16,0	19,5	82,1%	16,0	19,5	82,1%
		2021	13	18	<b>72,2%</b>	-	-	-	10,7	12,3	86,5%	14,8	16,3	90,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,50	9,00	<b>61,1%</b>	-	-	-	2,1	2,8	75,0%	1,2	1,6	75,0%
		2017	6,50	9,50	<b>68,4%</b>	-	-	-	4,5	5,3	84,9%	4,4	4,9	88,8%
		2018	2,50	5,50	<b>45,5%</b>	-	-	-	3,1	3,9	79,5%	2,9	3,5	84,1%
		2019	2,00	5,50	<b>36,4%</b>	-	-	-	3,3	4,0	82,5%	3,2	3,6	89,1%
		2020	2,00	5,50	<b>36,4%</b>	-	-	-	2,9	3,8	76,3%	3,3	3,9	84,5%
		2021	2,00	5,00	<b>40,0%</b>	-	-	-	3,2	3,8	84,2%	3,3	3,7	90,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	2016	0	4.231	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	3.721,8	0,0‰	0,0	3.721,8	0,0‰
	2017	213	5.631	<b>37,8‰</b>	-	-	-	71,0	4.507,8	15,8‰	35,5	4.404,4	8,1‰
	2018	179	6.191	<b>28,9‰</b>	-	-	-	44,8	4.481,4	10,0‰	33,1	6.208,1	5,3‰
	2019	163	3.473	<b>46,9‰</b>	-	-	-	40,8	4.236,9	9,6‰	29,0	7.261,4	4,0‰
	2020	115	2.979	<b>38,6‰</b>	-	-	-	28,8	4.443,9	6,5‰	39,1	6.796,4	5,8‰
iC11	2019	5	27	<b>185,2‰</b>	-	-	-	2,5	41,5	60,2‰	2,5	41,5	60,2‰
	2020	4	26	<b>153,8‰</b>	-	-	-	1,3	28,0	47,6‰	1,0	35,4	28,2‰
	2021	3	11	<b>272,7‰</b>	-	-	-	0,8	21,5	34,9‰	1,3	26,0	51,3‰

iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	2	133	<b>15,0%</b>	-	-	-	5,0	95,5	52,4%	5,0	95,5	52,4%
		2017	2	63	<b>31,7%</b>	-	-	-	0,7	52,7	12,7%	4,0	67,2	59,6%
		2018	3	58	<b>51,7%</b>	-	-	-	2,5	36,0	69,4%	4,0	54,0	74,1%
		2019	1	42	<b>23,8%</b>	-	-	-	2,0	36,8	54,4%	5,0	58,7	85,2%
		2020	3	63	<b>47,6%</b>	-	-	-	2,5	51,0	49,0%	5,0	61,7	81,0%
		2021	3	38	<b>78,9%</b>	-	-	-	1,3	43,8	28,6%	4,4	63,7	69,5%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	35,7	60,0	<b>59,6%</b>	-	-	-	35,7	60,0	59,6%	35,7	60,0	59,6%
		2017	33,6	60,0	<b>56,0%</b>	-	-	-	40,5	59,0	68,6%	46,9	59,5	78,8%
		2018	31,9	60,0	<b>53,2%</b>	-	-	-	39,4	59,0	66,8%	46,6	59,5	78,4%
		2019	28,2	60,0	<b>47,0%</b>	-	-	-	39,1	59,3	66,0%	47,9	59,6	80,5%
		2020	30,6	60,0	<b>51,0%</b>	-	-	-	31,9	60,0	53,1%	43,0	60,0	71,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	61	81	<b>75,3%</b>	-	-	-	61,0	81,0	75,3%	61,0	81,0	75,3%
		2017	28	37	<b>75,7%</b>	-	-	-	27,7	33,7	82,2%	40,2	45,2	88,9%
		2018	24	37	<b>64,9%</b>	-	-	-	26,3	34,0	77,5%	36,7	42,7	85,9%
		2019	21	31	<b>67,7%</b>	-	-	-	21,3	27,0	78,7%	34,6	39,1	88,3%
		2020	30	41	<b>73,2%</b>	-	-	-	21,3	31,3	68,1%	38,2	45,0	84,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	56	81	<b>69,1%</b>	-	-	-	56,0	81,0	69,1%	56,0	81,0	69,1%
		2017	28	37	<b>75,7%</b>	-	-	-	27,3	33,7	81,2%	38,8	45,2	86,0%
		2018	21	37	<b>56,8%</b>	-	-	-	24,0	34,0	70,6%	34,5	42,7	80,9%
		2019	20	31	<b>64,5%</b>	-	-	-	20,0	27,0	74,1%	32,9	39,1	83,9%
		2020	26	41	<b>63,4%</b>	-	-	-	19,3	31,3	61,7%	36,2	45,0	80,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	56	81	<b>69,1%</b>	-	-	-	56,0	81,0	69,1%	56,0	81,0	69,1%
		2017	28	37	<b>75,7%</b>	-	-	-	27,3	33,7	81,2%	38,8	45,2	86,0%
		2018	21	37	<b>56,8%</b>	-	-	-	24,0	34,0	70,6%	34,5	42,7	80,9%

		2019	20	31	<b>64,5%</b>	-	-	-	20,0	27,0	74,1%	32,9	39,1	83,9%
		2020	26	41	<b>63,4%</b>	-	-	-	19,3	31,3	61,7%	36,2	45,0	80,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	38	81	<b>46,9%</b>	-	-	-	38,0	81,0	46,9%	38,0	81,0	46,9%
		2017	13	37	<b>35,1%</b>	-	-	-	19,0	33,7	56,4%	32,5	45,2	72,0%
		2018	18	37	<b>48,6%</b>	-	-	-	20,3	34,0	59,8%	30,7	42,7	71,9%
		2019	11	31	<b>35,5%</b>	-	-	-	14,8	27,0	54,6%	28,6	39,1	73,0%
		2020	14	41	<b>34,1%</b>	-	-	-	11,7	31,3	37,2%	27,0	45,0	60,0%
		2016	38	81	<b>46,9%</b>	-	-	-	38,0	81,0	46,9%	38,0	81,0	46,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	16	37	<b>43,2%</b>	-	-	-	20,0	33,7	59,4%	33,0	45,2	73,1%
		2018	18	37	<b>48,6%</b>	-	-	-	20,3	34,0	59,8%	30,7	42,7	71,9%
		2019	11	31	<b>35,5%</b>	-	-	-	14,8	27,0	54,6%	28,6	39,1	73,0%
		2020	15	41	<b>36,6%</b>	-	-	-	12,0	31,3	38,3%	27,2	45,0	60,4%
		2016	38	81	<b>46,9%</b>	-	-	-	38,0	81,0	46,9%	38,0	81,0	46,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	41	81	<b>50,6%</b>	-	-	-	41,0	81,0	50,6%	41,0	81,0	50,6%
		2020	16	37	<b>43,2%</b>	-	-	-	20,3	33,7	60,4%	20,5	45,2	45,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	17	31	<b>54,8%</b>	-	-	-	29,5	42,0	70,2%	29,5	42,0	70,2%
		2020	28	38	<b>73,7%</b>	-	-	-	23,7	28,0	84,5%	25,2	31,2	80,8%
		2021	13	19	<b>68,4%</b>	-	-	-	11,5	19,0	60,5%	20,8	29,3	70,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	216	360	<b>60,0%</b>	-	-	-	100,8	172,8	58,3%	56,0	96,0	58,3%
		2017	432	648	<b>66,7%</b>	-	-	-	289,2	428,4	67,5%	285,1	508,9	56,0%
		2018	774	1.508	<b>51,3%</b>	-	-	-	417,6	1.474,0	28,3%	512,8	1.387,2	37,0%
		2019	744	1.464	<b>50,8%</b>	-	-	-	459,6	1.394,4	33,0%	494,4	1.329,2	37,2%
		2020	822	1.476	<b>55,7%</b>	-	-	-	496,8	1.207,2	41,2%	532,1	1.415,1	37,6%
		2021	774	1.470	<b>52,7%</b>	-	-	-	751,2	1.500,0	50,1%	921,8	1.767,6	52,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	216	360	<b>60,0%</b>	-	-	-	100,8	172,8	58,3%	56,0	96,0	58,3%
		2017	432	648	<b>66,7%</b>	-	-	-	289,2	428,4	67,5%	285,1	508,9	56,0%
		2018	870	1.508	<b>57,7%</b>	-	-	-	446,4	1.474,0	30,3%	539,7	1.387,2	38,9%
		2019	876	1.464	<b>59,8%</b>	-	-	-	486,0	1.394,4	34,9%	522,8	1.329,2	39,3%
		2020	846	1.476	<b>57,3%</b>	-	-	-	516,0	1.207,2	42,7%	558,8	1.415,1	39,5%
		2021	834	1.470	<b>56,7%</b>	-	-	-	763,2	1.500,0	50,9%	928,7	1.767,6	52,5%

iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	288	360	<b>80,0%</b>	-	-	-	115,2	172,8	66,7%	64,0	96,0	66,7%
		2017	468	648	<b>72,2%</b>	-	-	-	368,4	428,4	86,0%	331,4	508,9	65,1%
		2018	942	1.508	<b>62,5%</b>	-	-	-	506,4	1.474,0	34,4%	573,0	1.387,2	41,3%
		2019	1.062	1.464	<b>72,5%</b>	-	-	-	667,2	1.394,4	47,8%	623,4	1.329,2	46,9%
		2020	1.062	1.476	<b>72,0%</b>	-	-	-	609,6	1.207,2	50,5%	611,6	1.415,1	43,2%
		2021	1.068	1.470	<b>72,7%</b>	-	-	-	846,0	1.500,0	56,4%	976,2	1.767,6	55,2%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	2016	66	81	<b>81,5%</b>	-	-	-	66,0	81,0	81,5%	66,0	81,0	81,5%
	2017	31	37	<b>83,8%</b>	-	-	-	29,0	33,7	86,1%	42,2	45,2	93,4%
	2018	28	37	<b>75,7%</b>	-	-	-	28,3	34,0	83,3%	39,0	42,7	91,4%
	2019	21	31	<b>67,7%</b>	-	-	-	21,8	27,0	80,6%	35,9	39,1	91,6%
	2020	32	41	<b>78,0%</b>	-	-	-	23,7	31,3	75,5%	40,3	45,0	89,6%
iC22	2018	33	81	<b>40,7%</b>	-	-	-	33,0	81,0	40,7%	33,0	81,0	40,7%
	2019	7	37	<b>18,9%</b>	-	-	-	16,0	33,7	47,5%	18,0	45,2	39,9%
	2020	9	37	<b>24,3%</b>	-	-	-	17,7	34,0	52,0%	15,5	42,7	36,3%
iC23	2016	2	81	<b>2,5%</b>	-	-	-	2,0	81,0	2,5%	2,0	81,0	2,5%
	2017	3	37	<b>8,1%</b>	-	-	-	1,3	33,7	4,0%	1,0	45,2	2,2%
	2018	3	37	<b>8,1%</b>	-	-	-	1,3	34,0	3,9%	0,8	42,7	2,0%
	2019	0	31	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	27,0	0,9%	0,6	39,1	1,5%
	2020	1	41	<b>2,4%</b>	-	-	-	1,0	31,3	3,2%	1,2	45,0	2,6%
iC24	2019	32	81	<b>39,5%</b>	-	-	-	32,0	81,0	39,5%	32,0	81,0	39,5%
	2020	14	37	<b>37,8%</b>	-	-	-	8,7	33,7	25,7%	20,8	45,2	46,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
		2019	20	31	64,5%	-	-	-	33,0	42,0	78,6%	33,0	42,0	78,6%
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	33	38	86,8%	-	-	-	25,3	28,0	90,5%	27,0	31,2	86,5%
		2021	16	19	84,2%	-	-	-	17,0	19,0	89,5%	25,5	29,3	87,2%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	2016	137	3,0	45,7	-	-	-	39,0	1,1	36,1	21,7	0,6	36,1
	2017	164	5,4	30,4	-	-	-	63,6	3,6	17,8	79,4	4,2	19,0
	2018	189	12,6	15,0	-	-	-	84,0	5,5	15,3	130,8	7,6	17,2
	2019	142	12,2	11,6	-	-	-	99,4	10,0	10,0	152,2	10,2	15,0
	2020	156	12,3	12,7	-	-	-	111,0	9,7	11,4	157,1	10,9	14,5
	2021	129	12,3	10,5	-	-	-	112,6	10,8	10,5	164,6	13,6	12,1
iC28	2016	137	3,0	45,7	-	-	-	39,0	1,1	36,1	21,7	0,6	36,1
	2017	65	1,2	54,2	-	-	-	32,2	1,4	23,9	62,0	2,9	21,7
	2018	61	2,9	21,3	-	-	-	29,6	1,5	19,2	58,6	2,8	20,9
	2019	45	2,7	16,7	-	-	-	33,6	2,8	12,1	62,6	3,6	17,2
	2020	64	3,0	21,3	-	-	-	50,4	2,6	19,4	68,1	3,9	17,3
	2021	39	3,2	12,4	-	-	-	43,4	2,9	14,9	70,8	4,4	16,0
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile											

Breve commento

## CORSO DI LAUREA IN SICUREZZA E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE

SMA 2021

Il corso di laurea in SICUREZZA E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE, nato nel 2016, è un corso di laurea interdipartimentale, che interessa il Dipartimento di Giurisprudenza e il Dipartimento di Agraria, e risponde alla classe di laurea L/DS – Scienze della Difesa e della Sicurezza. Il Corso di laurea di SCI, di evidente impostazione interdisciplinare, intende intercettare, con un mirato percorso di formazione professionale, le molteplici e articolate necessità di intervento che gli attuali, complessi problemi della sicurezza civile, unitamente alla sicurezza militare, impongono ai decisori pubblici e alle organizzazioni internazionali. Si tratta di un progetto culturale altamente innovativo, quantomeno nel panorama dell'istruzione universitaria italiana che si discosta dai corsi di Scienze Strategiche a indirizzo militare (si vedano, ad esempio, i corsi impartiti presso le Università di Torino e Modena-Reggio Emilia), perché ha un'apertura alla cooperazione internazionale. Declinando il concetto di sicurezza nelle sue diverse connotazioni e nei conseguenti ambiti operativi, il corso integra nel progetto formativo discipline appartenenti all'area socio-politologica-economica-giuridica e scientifica. Per questi motivi e per le peculiarità proprie del corso, anche per la Scheda di monitoraggio annuale (SMA) del 2022, come per quella del 2021, è difficile confrontare in maniera puntuale i dati che lo riguardano con i corsi in L/DS presenti in altri atenei, posto che il Corso SCI ha una sua originalità rispetto agli altri. Tuttavia, è possibile confrontare il dato relativo al numero di Cds della stessa classe di laurea: quanto al numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica, se ne annoverano 3, come nel 2020, mentre quanto al numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia se ne annoverano 6, in diminuzione rispetto ai 7 dell'anno 2020.

### 1. Attrattività del CDS (indicatori iC00a-iC00b-iC00d-iC00e).

Gli immatricolati al corso di laurea triennale sono diminuiti nel 2021 rispetto al 2020: 18 rispetto ai 41 del 2020, anche se gli avvii di carriera sono 38, il che ci fa dire che rimane comunque un buon livello per una laurea triennale. La diminuzione degli iscritti registrata in questi ultimi anni, rispetto al 2016, anno di avvio del corso (quando i nuovi immatricolati erano 133) ha indotto alla costituzione di una Commissione di studio per la riforma del Corso di laurea. La Commissione di studio per la riforma del Corso di laurea in Sicurezza e Cooperazione internazionale, insediatasi a seguito di delibera unanime del Consiglio di Corso di Studi, sulla base della pressante esigenza di razionalizzazione e semplificazione dell'offerta formativa del Corso, emersa anche a seguito di interlocuzioni informali con gli stakeholders, ha operato riunendosi per 4 volte: il 1° marzo 2022, il 15 aprile 2022, il 14 giugno 2022, il 21 luglio 2022. I verbali delle relative riunioni sono agli atti del Dipartimento. Da tali verbali si evince la comune visione circa la necessità di riformare il Corso nella direzione di una maggiore coerenza didattica. Sin dalle prime riunioni della Commissione sono emerse differenti vedute fra i Commissari: a fronte di chi propendeva per una riforma unicurricolare nella direzione del potenziamento delle materie giuridiche, vi era chi propendeva per una riforma bicurricolare. A seguito del mandato ricevuto dal Consiglio di Dipartimento di stilare una relazione, in qualità di Presidente del Corso, ho ritenuto necessario riconvocare la Commissione al fine di trovare una soluzione di sintesi. La Commissione si è riunita in data 18 ottobre 2022. Da tale riunione è emersa una volontà di riforma unicurricolare e la scelta del Dipartimento di Agraria di non partecipare ad una riforma in tale direzione. La proposta di riforma unicurricolare è stata elaborata in bozza e prevede un Corso di laurea in Scienze Strategiche e Giuridiche per la Difesa e la Sicurezza (con la medesima classe di laurea: L/DS – Scienze della Difesa e della Sicurezza) ed è ora al vaglio degli organi competenti (Consiglio di Dipartimento e Senato Accademico).

Si deve sottolineare che gli iscritti complessivi al Cds sono nel 2021 129 contro i 156 del 2020. Gli iscritti regolari sono nel 2021 97, raggiungendo così un buon equilibrio che può essere considerato un aspetto positivo. I dati sono pressoché in linea con quelli degli altri Atenei non telematici per area geografica e nazionali.

### 2. Carriera studenti (indicatori iC01, iC02, iC00g, iC00h, iC13-iC17, iC21-iC24).

In merito agli studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nel primo anno si può constatare un lieve calo: nel 2019 erano 45, nel 2020, 38. Per quanto riguarda i laureati, i numeri sono molto esigui nell'anno 2021: si sono laureati in 22, in decrescita rispetto all'anno 2020, quando erano 40.

Diminuisce il numero di laureati entro la durata normale del corso, 11 nel 2021, contro i 26 del 2020.

Quanto alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire essa è pari al 51% nel 2020, in leggera crescita rispetto al 2019.

Quanto alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio si registra analogamente una decrescita: da 41 del 2019 si passa a 16 nel 2020.

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è in aumento nel 2020 rispetto al 2019. Diminuisce fortunatamente la percentuale di abbandoni del CdS dopo 1 anno: si passa dal 39,5% del 2019 al 37,8% del 2020. I dati sono parzialmente difformi in peius rispetto a quelli degli altri Atenei non telematici per area geografica e nazionali.

### 3. Internazionalizzazione (indicatori iC10-iC11-iC12).

Questo rimane un dato estremamente positivo, anche se con un lieve peggioramento, sul quale si ritiene che abbia continuato a pesare la pandemia da Covid 19: la percentuale di CFU

consegnati all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, varia rispetto al 2019 nel 2020, quando la percentuale scende dal 46,9% al 38,6%. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero cresce molto nel 2021: dal 153,8% del 2020 al 272,7% nel 2021, un segnale decisamente positivo. Infine, cresce anche la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. I dati sono decisamente superiori rispetto a quelli degli altri Atenei non telematici per area geografica e nazionali, il che segnala la virtuosità del Cds rispetto agli altri sul profilo della internazionalizzazione.

#### 4. Adeguatezza della docenza (indicatori iC05, iC08, iC19, iC27, iC28).

Si tratta di indicatori abbastanza positivi per il Cds: tuttavia il rapporto studenti regolari/docenti è sceso da 3,6 nel 2020 al 2,9 nel 2021. Inoltre la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento cresce dal 36,4% nel 2020 al 40% nel 2021; abbastanza buona la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato rispetto al totale della docenza erogata (55,7% nel 2020, 52,7% nel 2021). Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) si mantiene positivo (12,7% nel 2020, 10,5% nel 2021). Diminuisce il dato relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): dal 21,3% del 2020, al 12,4% del 2021. Da questo punto di vista, il Cds performa meno bene rispetto agli altri Atenei non telematici per area geografica e nazionali.

#### 5. Soddisfazione e occupabilità (indicatori iC18, iC25):

Permane alta la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: dal 73,7% del 2020 al 68,4% del 2021. Così come la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: dall'86,8% del 2020 all'84,2% del 2021. Sotto questo profilo, il Cds si pone in linea con gli altri Atenei non telematici per area geografica e nazionali.

**CONCLUSIONI.** L'analisi degli indicatori disponibili mostra un andamento complessivo soddisfacente, ma in senso discendente nell'ultimo anno e anche nel tempo.

Pur essendo un corso unico nel suo genere e specificatamente finalizzato a formare e aggiornare personale per l'amministrazione pubblica e privata, SCI attira con difficoltà laureati di altri atenei. Si ritiene che su questo possano incidere, insieme ad altri fattori, non da ultimo quello economico, la mancata attivazione della didattica a distanza. Nella riforma del Corso in gestazione di cui si è detto, l'audizione delle parti sociali ha evidenziato questa lacuna, cui si può oggi ovviare grazie all'adesione dell'Ateneo al progetto 110 e lode che consentirà al personale delle P.P.A.A. e degli enti privati di frequentare a distanza.

Non resta che attendere gli esiti della riforma in atto.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)