

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

|                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Denominazione del CdS | Scienze politiche                 |
| Città                 | SASSARI                           |
| Codizione             | 0900106201600004                  |
| Ateneo                | Università degli Studi di SASSARI |
| Statale o non statale | Statale                           |
| Tipo di Ateneo        | Tradizionale                      |
| Area geografica       | SUD E ISOLE                       |
| Classe di laurea      | L-36                              |
| Interclasse           | -                                 |
| Tipo                  | Laurea Triennale                  |
| Erogazione            | Convenzionale                     |
| Durata normale        | 3 anni                            |

|                          | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No   | No   | No   | No   | No   |
| Programmazione Locale    | No   | No   | No   | No   | No   |
| Nessuna Programmazione   | Si   | Si   | Si   | Si   | Si   |

|  | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 14   | 14   | 14   | 14   | 15   |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia            | 54   | 52   | 50   | 50   | 50   |

| Indicatore |                                      | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|--------------------------------------|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a      | Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2019 | 56  | -      | 130,1                          | 200,6                 |

|       |   |      |            |   |       |       |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
|       | LMCU; LM)   | 2020 | <b>92</b>  | - | 151,0 | 217,4 |
|       |   | 2021 | <b>83</b>  | - | 144,5 | 207,2 |
|       |   | 2022 | <b>78</b>  | - | 157,1 | 211,7 |
|       |   | 2023 | <b>83</b>  | - | 151,7 | 208,4 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU)   | 2019 | <b>38</b>  | - | 99,8  | 165,0 |
|       |   | 2020 | <b>61</b>  | - | 118,2 | 180,9 |
|       |   | 2021 | <b>50</b>  | - | 107,9 | 164,5 |
|       |   | 2022 | <b>57</b>  | - | 119,5 | 172,5 |
|       |   | 2023 | <b>54</b>  | - | 120,4 | 171,8 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM)  | 2019 | <b>114</b> | - | 432,8 | 658,1 |
|       |   | 2020 | <b>177</b> | - | 443,8 | 664,9 |
|       |   | 2021 | <b>206</b> | - | 432,6 | 635,6 |
|       |   | 2022 | <b>214</b> | - | 443,7 | 635,8 |
|       |   | 2023 | <b>230</b> | - | 446,1 | 623,3 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)  | 2019 | <b>73</b>  | - | 289,3 | 498,3 |
|       |   | 2020 | <b>131</b> | - | 313,6 | 515,1 |
|       |   | 2021 | <b>151</b> | - | 314,7 | 493,3 |
|       |   | 2022 | <b>149</b> | - | 328,1 | 494,6 |
|       |   | 2023 | <b>155</b> | - | 332,3 | 485,6 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2019 | <b>57</b>  | - | 230,5 | 410,0 |
|       |   | 2020 | <b>95</b>  | - | 251,1 | 423,9 |
|       |   | 2021 | <b>103</b> | - | 245,1 | 400,0 |
|       |   | 2022 | <b>108</b> | - | 256,0 | 401,7 |
|       |   | 2023 | <b>107</b> | - | 265,7 | 399,1 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                 | 2019 | <b>6</b>   | - | 30,7  | 80,5  |
|       |   | 2020 | <b>14</b>  | - | 25,3  | 77,0  |
|       |   | 2021 | <b>5</b>   | - | 34,1  | 85,2  |
|       |   | 2022 | <b>6</b>   | - | 30,4  | 78,3  |
|       |   | 2023 | <b>10</b>  | - | 29,8  | 78,2  |
|       |   |      |            |   |       |       |

|       |                        |      |           |   |      |       |
|-------|------------------------|------|-----------|---|------|-------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2019 | <b>16</b> | - | 83,0 | 133,8 |
|       |                        | 2020 | <b>27</b> | - | 70,3 | 127,5 |
|       |                        | 2021 | <b>11</b> | - | 76,5 | 133,4 |
|       |                        | 2022 | <b>15</b> | - | 65,7 | 119,6 |
|       |                        | 2023 | <b>22</b> | - | 65,3 | 121,9 |

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

|         |   |      |      |       |        |   |   |   |       |      |       |       |       |       |
|---------|---|------|------|-------|--------|---|---|---|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| iC05    | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*   | 2019 | 100  | 18    | 5,6    | - | - | - | 285,7 | 21,3 | 13,4  | 449,4 | 22,8  | 19,7  |
|         |   | 2020 | 143  | 19    | 7,5    | - | - | - | 310,7 | 22,9 | 13,5  | 473,1 | 24,0  | 19,7  |
|         |   | 2021 | 155  | 18    | 8,6    | - | - | - | 315,9 | 23,5 | 13,4  | 482,1 | 25,4  | 19,0  |
|         |   | 2022 | 151  | 21    | 7,2    | - | - | - | 325,0 | 24,9 | 13,0  | 498,3 | 27,0  | 18,5  |
|         |   | 2023 | 155  | 23    | 6,7    | - | - | - | 328,5 | 25,7 | 12,8  | 513,7 | 28,3  | 18,2  |
| iC06    | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita   | 2019 | 12   | 29    | 41,4%  | - | - | - | 16,5  | 62,9 | 26,2% | 29,9  | 90,8  | 32,9% |
|         |   | 2020 | 3    | 11    | 27,3%  | - | - | - | 16,2  | 68,2 | 23,8% | 28,2  | 97,4  | 28,9% |
|         |   | 2021 | 3    | 17    | 17,6%  | - | - | - | 11,4  | 49,7 | 22,9% | 25,2  | 83,9  | 30,0% |
|         |   | 2022 | 1    | 7     | 14,3%  | - | - | - | 14,9  | 55,8 | 26,6% | 28,3  | 85,6  | 33,0% |
|         |   | 2023 | 0    | 13    | 0,0%   | - | - | - | 11,7  | 48,3 | 24,3% | 24,6  | 82,3  | 29,9% |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | 2019 | 11   | 29    | 37,9%  | - | - | - | 14,3  | 62,9 | 22,7% | 28,9  | 97,0  | 29,8% |
|         |   | 2020 | 3    | 11    | 27,3%  | - | - | - | 15,4  | 68,2 | 22,6% | 28,1  | 104,0 | 27,0% |
|         |   | 2021 | 1    | 17    | 5,9%   | - | - | - | 10,3  | 49,7 | 20,8% | 23,3  | 85,5  | 27,2% |
|         |   | 2022 | 1    | 7     | 14,3%  | - | - | - | 13,1  | 55,4 | 23,6% | 26,9  | 89,8  | 29,9% |
|         |   | 2023 | 0    | 13    | 0,0%   | - | - | - | 11,2  | 48,0 | 23,3% | 23,6  | 83,8  | 28,2% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto       | 2019 | 11   | 16    | 68,8%  | - | - | - | 14,3  | 25,1 | 57,0% | 28,9  | 44,1  | 65,6% |
|         |   | 2020 | 3    | 3     | 100,0% | - | - | - | 15,4  | 26,5 | 58,2% | 28,1  | 42,7  | 65,8% |
|         |   | 2021 | 1    | 4     | 25,0%  | - | - | - | 10,3  | 16,6 | 62,2% | 23,3  | 34,3  | 67,9% |
|         |   | 2022 | 1    | 2     | 50,0%  | - | - | - | 13,1  | 21,0 | 62,2% | 26,9  | 38,5  | 69,7% |
|         |   | 2023 | 0    | 1     | 0,0%   | - | - | - | 11,2  | 18,7 | 59,8% | 23,6  | 34,4  | 68,6% |
| iC08    | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento              | 2019 | 7,00 | 9,00  | 77,8%  | - | - | - | 8,4   | 10,0 | 84,3% | 8,0   | 9,4   | 85,4% |
|         |   | 2020 | 8,00 | 9,00  | 88,9%  | - | - | - | 8,4   | 10,2 | 82,7% | 8,3   | 9,6   | 86,9% |
|         |   | 2021 | 9,00 | 10,00 | 90,0%  | - | - | - | 8,5   | 10,2 | 83,9% | 8,9   | 10,1  | 87,9% |
|         |   | 2022 | 8,00 | 9,50  | 84,2%  | - | - | - | 8,4   | 10,0 | 83,7% | 9,2   | 10,6  | 86,6% |
|         |   | 2023 | 9,50 | 9,50  | 100,0% | - | - | - | 8,6   | 10,3 | 83,5% | 9,5   | 10,9  | 87,1% |

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]



[illegible]







|  |  |      |    |     |             |   |   |   |       |     |      |       |     |      |
|--|--|------|----|-----|-------------|---|---|---|-------|-----|------|-------|-----|------|
|  |  | 2022 | 85 | 3,9 | <b>22,0</b> | - | - | - | 161,7 | 4,4 | 36,9 | 219,1 | 5,2 | 42,0 |
|  |  | 2023 | 92 | 4,4 | <b>20,8</b> | - | - | - | 153,9 | 4,8 | 32,2 | 221,3 | 5,5 | 40,2 |

*PDF generato il 19/12/2024*

#### Breve commento

#### Scheda di Monitoraggio annuale - corso di laurea in Scienze politiche

(2024)

La SMA è stata predisposta dal Gruppo di Gestione dell'Assicurazione della Qualità ed approvata dal Consigli di corso di laurea in data 17 dicembre 2024

Nell'Ateneo di Sassari (confermando una caratteristica già rilevata nelle SMA 2021, 2022 e 2023) non sono presenti altri CdS appartenenti alla classe L-36; sono una quindicina nell'area geografica e una cinquantina in Italia.

Gli indicatori (con dati aggiornati all'inizio di ottobre 2024) suggeriscono le seguenti considerazioni:

1. Attrattività del CdS (indicatori iC00a-iC00f, iC03): Il corso segnala una leggera ripresa nell'indicatore relativo all'avvio di carriera al primo anno (in controtendenza rispetto all'indicatore sia dell'area geografica che nazionale, entrambi in lieve decrescita: si tratta di piccole variazioni ma è comunque confortante che l'indicatore, in questo caso, sia a favore del Cds di Sassari); ma si registra un flessione in quello degli "immatricolati puri" (a differenza di quanto accade per l'indicatore dell'area geografica ma in linea con quello nazionale).

I dati segnalano un incremento nel dato relativo agli iscritti, in linea con il dato dei Cds dell'area geografica ma migliore del dato (in decrescita) di quelli nazionali. Migliora anche il dato degli "iscritti Regolari ai fini del CSTD" (iC00e), in linea con il dato dell'area geografica e migliore (come tendenza) rispetto a quello nazionale (in decrescita). Il dato relativo agli "Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri" (iC00f) mostra invece una lieve diminuzione (così come il dato nazionale, a differenza del dato dei Cds dell'area geografica). In netta flessione, ma si trattava già di numeri estremamente contenuti, il dato relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni.

2. Carriera studenti (indicatori iC01, iC02, iC00g, iC00h, iC013-iC017, iC021-iC024): L'indicatore relativo al numero di studenti che "entro la durata normale del CdS abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s." (iC01) si conferma come un elemento critico, pur mostrando una lieve inversione di tendenza rispetto all'anno precedente (i dati si riferiscono agli anni 2021 e 2022), passando dal 26,5 al 27,5%. Questo dato si articola meglio con gli indicatori (iC014-iC016) relativi a "Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), che passa dal 42 al 54, 4%; a "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), che passa dal 36 al 49, 1%. Ma se si considera la "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito

almeno 40 CFU al I anno (iC14) si passa dal 22 al 15,8%. Risulta in flessione anche l'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC013), a differenza del dato dell'area geografica e di quello nazionale (dati si riferiscono al 2021 e 2022).

Mostra un trend positivo il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), che torna al valore del 2021 (45,5%), mentre i dati dell'area geografica e quello nazionale segnano una leggera flessione.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC017) segnala un tracollo da 80 a 26,3% spiegabile essenzialmente con l'incremento del denominatore: il numero di laureati passa da 8 a 10 ma l'insieme degli studenti sul quale si calcola la percentuale passa da 10 a 38.

La percentuale di abbandoni del CdS (iC024) registra (sono i dati 2021 e 2022) un netto incremento (dal 10 al 44,7%) avvicinandosi agli indicatori dell'area geografica (42%) e al dato nazionale (31,1%), che conoscono - entrambi - un lieve incremento.

3. Internazionalizzazione (indicatori iC10-iC12): l'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10) registra un leggero incremento (da 43,7 a 45%) che ne conferma la superiorità rispetto ai dati relativi all'area geografica (32,8) e al dato nazionale (43,1), anche se nettamente inferiori rispetto ai risultati degli anni pre pandemia.

In calo, rispetto al dato dell'anno precedente, l'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), determinato dall'incremento del denominatore. Va detto che si tratta di numeri, in termini assoluti, molto piccoli. Conferma la difficoltà di attrattività di studenti al di fuori dei confini dell'isola l'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), nel 2023 pari a 0.

4. Adeguatezza della docenza (indicatori iC05, iC19, iC08, iC27, iC28): L'indicatore relativo al rapporto studenti regolari/docenti è in flessione, come del resto il dato dell'area geografica e quello nazionale (ma entrambi con numeri più elevati rispetto al caso sassarese). Come lo scorso anno, l'indicatore relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è in calo rispetto all'anno precedente, e inferiore rispetto al dato dell'area geografica e all'indicatore nazionale, che restano stabili. Perfetto (100%) l'indicatore relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08), nettamente superiore rispetto sia al dato relativo all'area geografica che a quello nazionale. Meno soddisfacenti gli indicatori relativi, rispettivamente, al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (entrambi pesati per le ore di docenza): entrambi in leggera flessione rispetto all'anno precedente, analogamente a quanto si registra nei dati relativi rispettivamente all'area geografica e a quello nazionale.

5. Soddisfazione e occupabilità (indicatori iC18, iC25, iC06/BIS/TER): L'indicatore relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio registra un calo rispetto all'anno precedente (invertendo una tendenza positiva che si registrava dal 2020), a differenza di quanto si registra nel dato dell'area geografica e in quello nazionale. Si conferma invece estremamente positivo il dato relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, che resta al 100% (come nel 2022). Preoccupanti gli indicatori relativi alle percentuali di Laureati occupati a un anno dal Titolo che registrano tutti un zero per cento.

#### CONCLUSIONI

Gli indicatori relativi all'attrattività del corso risultano complessivamente positivi, in continuità con gli anni precedenti, mostrando una sostanziale stabilità (anche nella confermata difficoltà di attrarre studenti da altre regioni e altri Stati). Gli indicatori relativi alla carriera degli studenti mostrano luci e ombre. Confermano le criticità rilevate in passato; in qualche caso si tratta di un trend comune a tutti i Cds sia nazionali che dell'area geografica, determinato perciò da fattori non dipendenti da scelte dei singoli Cds. Preoccupante il dato relativo alla percentuale di abbandoni (iC24). Da seguire con

particolare attenzione - dati gli obiettivi strategici di Ateneo - il conseguimento di un numero adeguato di CFU nel passaggio dal primo al secondo anno. Il corso di laurea ha posto in essere delle azioni (a cominciare dal reclutamento di due tutor senior, iscritti alla laurea magistrale) nell'ambito di un progetto nazionale, coordinato dall'Ateneo di Salerno, finalizzato all'orientamento in entrata ed in itinere. Restano buoni gli indicatori relativi all'internazionalizzazione degli studenti outgoing. Così come sono complessivamente soddisfacenti (anche se, in alcuni valori, in leggera flessione rispetto all'anno precedente) gli indicatori relativi all'adeguatezza della docenza. Infine, il gruppo di indicatori relativi alla soddisfazione per il corso mostra dati in parte contraddittori, con dati che indicano piena soddisfazione ed altri (la percentuale di coloro che si iscriverebbero di nuovo al corso) che sembra contraddirla. Gli indicatori relativi alle prospettive lavorative, infine, confermano la difficoltà per l'occupazione in una realtà in crisi come il nord ovest della Sardegna.