

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Denominazione del CdS | GIURISPRUDENZA |
| Città | SASSARI |
| Codizione | 0900107051400011 |
| Ateneo | Università degli Studi di SASSARI |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | LMG/01 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Magistrale Ciclo Unico |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 5 anni |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 67 | 67 | 67 | 67 | 68 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|----------------------------------------------|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | 165 | - | 268,3 | 269,2 |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|---|---------|---------|
| | LMCU; LM) | 2017 | 113 | - | 255,9 | 258,9 |
| | | 2018 | 135 | - | 242,1 | 248,7 |
| | | 2019 | 133 | - | 226,9 | 244,0 |
| | | 2020 | 182 | - | 226,2 | 253,7 |
| | | 2021 | 139 | - | 218,2 | 256,2 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2016 | 138 | - | 236,4 | 236,7 |
| | | 2017 | 93 | - | 222,7 | 226,6 |
| | | 2018 | 101 | - | 208,4 | 215,2 |
| | | 2019 | 110 | - | 199,4 | 215,5 |
| | | 2020 | 149 | - | 195,7 | 223,2 |
| | | 2021 | 115 | - | 192,3 | 231,5 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 979 | - | 1.763,1 | 1.646,6 |
| | | 2017 | 915 | - | 1.619,4 | 1.516,2 |
| | | 2018 | 863 | - | 1.438,3 | 1.414,5 |
| | | 2019 | 834 | - | 1.279,6 | 1.321,5 |
| | | 2020 | 845 | - | 1.188,3 | 1.257,9 |
| | | 2021 | 742 | - | 1.087,9 | 1.211,9 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 645 | - | 1.155,0 | 1.141,3 |
| | | 2017 | 581 | - | 1.046,8 | 1.049,7 |
| | | 2018 | 552 | - | 937,0 | 988,5 |
| | | 2019 | 536 | - | 845,2 | 939,0 |
| | | 2020 | 562 | - | 828,2 | 932,4 |
| | | 2021 | 473 | - | 768,5 | 926,7 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 516 | - | 980,9 | 957,1 |
| | | 2017 | 468 | - | 892,2 | 884,1 |
| | | 2018 | 444 | - | 800,4 | 833,3 |
| | | 2019 | 419 | - | 725,5 | 799,1 |
| | | 2020 | 425 | - | 711,3 | 796,0 |
| | | 2021 | 368 | - | 666,9 | 797,4 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------|------|------------|---|-------|-------|
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 25 | - | 50,1 | 71,5 |
| | | 2017 | 21 | - | 47,1 | 71,6 |
| | | 2018 | 29 | - | 49,8 | 70,5 |
| | | 2019 | 40 | - | 48,6 | 69,1 |
| | | 2020 | 35 | - | 51,7 | 70,6 |
| | | 2021 | 34 | - | 49,7 | 73,2 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 88 | - | 198,9 | 211,7 |
| | | 2017 | 82 | - | 196,8 | 211,5 |
| | | 2018 | 106 | - | 197,5 | 204,9 |
| | | 2019 | 98 | - | 183,1 | 188,7 |
| | | 2020 | 86 | - | 167,3 | 176,1 |
| | | 2021 | 71 | - | 150,3 | 166,3 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|---------|-------|-----------------------------|---------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s. | 2016 | 181 | 645 | 28,1% | - | - | - | 416,0 | 1.155,0 | 36,0% | 512,8 | 1.141,3 | 44,9% |
| | | 2017 | 208 | 581 | 35,8% | - | - | - | 404,9 | 1.046,8 | 38,7% | 496,9 | 1.049,7 | 47,3% |
| | | 2018 | 190 | 552 | 34,4% | - | - | - | 360,9 | 937,0 | 38,5% | 469,8 | 988,5 | 47,5% |
| | | 2019 | 173 | 536 | 32,3% | - | - | - | 336,9 | 845,2 | 39,9% | 469,9 | 939,0 | 50,0% |
| | | 2020 | 146 | 562 | 26,0% | - | - | - | 293,9 | 828,2 | 35,5% | 414,9 | 932,4 | 44,5% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 25 | 88 | 28,4% | - | - | - | 50,1 | 198,9 | 25,2% | 71,5 | 211,7 | 33,8% |
| | | 2017 | 21 | 82 | 25,6% | - | - | - | 47,1 | 196,8 | 23,9% | 71,6 | 211,5 | 33,9% |
| | | 2018 | 29 | 106 | 27,4% | - | - | - | 49,8 | 197,5 | 25,2% | 70,5 | 204,9 | 34,4% |
| | | 2019 | 40 | 98 | 40,8% | - | - | - | 48,6 | 183,1 | 26,6% | 69,1 | 188,7 | 36,6% |
| | | 2020 | 35 | 86 | 40,7% | - | - | - | 51,7 | 167,3 | 30,9% | 70,6 | 176,1 | 40,1% |
| | | 2021 | 34 | 71 | 47,9% | - | - | - | 49,7 | 150,3 | 33,1% | 73,2 | 166,3 | 44,0% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2016 | 4 | 165 | 2,4% | - | - | - | 12,0 | 268,3 | 4,5% | 61,4 | 269,2 | 22,8% |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|---------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 19,00 | 19,00 | 100,0% | - | - | - | 35,8 | 36,0 | 99,5% | 29,8 | 29,9 | 99,5% |
| | | 2017 | 16,50 | 16,50 | 100,0% | - | - | - | 32,7 | 32,9 | 99,4% | 27,4 | 27,6 | 99,3% |
| | | 2018 | 15,50 | 15,50 | 100,0% | - | - | - | 29,9 | 30,1 | 99,2% | 26,2 | 26,4 | 99,1% |
| | | 2019 | 15,00 | 15,00 | 100,0% | - | - | - | 31,1 | 31,4 | 99,2% | 26,3 | 26,5 | 99,1% |
| | | 2020 | 18,50 | 18,50 | 100,0% | - | - | - | 30,8 | 31,0 | 99,6% | 26,8 | 27,0 | 99,3% |
| | | 2021 | 19,00 | 19,00 | 100,0% | - | - | - | 31,1 | 31,3 | 99,6% | 27,3 | 27,5 | 99,3% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------|---------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|----------|--------|-----------------------------|----------|--------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2016 | 1.423 | 16.588 | 85,8‰ | - | - | - | 661,1 | 34.336,0 | 19,3‰ | 797,0 | 37.879,3 | 21,0‰ |
| | | 2017 | 1.493 | 17.629 | 84,7‰ | - | - | - | 662,4 | 32.363,6 | 20,5‰ | 882,0 | 35.669,2 | 24,7‰ |
| | | 2018 | 1.285 | 16.399 | 78,3‰ | - | - | - | 581,6 | 28.748,2 | 20,2‰ | 849,4 | 33.619,6 | 25,3‰ |
| | | 2019 | 814 | 14.331 | 56,8‰ | - | - | - | 490,7 | 26.498,0 | 18,5‰ | 816,2 | 32.909,6 | 24,8‰ |
| | | 2020 | 722 | 13.692 | 52,7‰ | - | - | - | 211,4 | 23.773,1 | 8,9‰ | 423,7 | 30.059,0 | 14,1‰ |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2016 | 7 | 25 | 280,0‰ | - | - | - | 6,9 | 50,1 | 138,4‰ | 12,4 | 71,5 | 173,0‰ |
| | | 2017 | 8 | 21 | 381,0‰ | - | - | - | 7,1 | 47,1 | 151,6‰ | 12,8 | 71,6 | 179,4‰ |
| | | 2018 | 16 | 29 | 551,7‰ | - | - | - | 8,1 | 49,8 | 162,2‰ | 14,0 | 70,5 | 197,9‰ |
| | | 2019 | 18 | 40 | 450,0‰ | - | - | - | 8,7 | 48,6 | 178,4‰ | 14,8 | 69,1 | 213,7‰ |
| | | 2020 | 16 | 35 | 457,1‰ | - | - | - | 10,0 | 51,7 | 192,7‰ | 16,6 | 70,6 | 234,8‰ |
| | | 2021 | 13 | 34 | 382,4‰ | - | - | - | 7,9 | 49,7 | 159,6‰ | 15,2 | 73,2 | 207,2‰ |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2016 | 0 | 165 | 0,0‰ | - | - | - | 0,5 | 268,3 | 2,0‰ | 3,2 | 269,2 | 12,0‰ |
| | | 2017 | 0 | 113 | 0,0‰ | - | - | - | 0,3 | 255,9 | 1,4‰ | 3,4 | 258,9 | 13,3‰ |
| | | 2018 | 0 | 135 | 0,0‰ | - | - | - | 1,2 | 242,1 | 5,0‰ | 3,5 | 248,7 | 14,2‰ |
| | | 2019 | 1 | 133 | 7,5‰ | - | - | - | 0,7 | 226,9 | 3,1‰ | 2,8 | 244,0 | 11,6‰ |
| | | 2020 | 0 | 182 | 0,0‰ | - | - | - | 0,4 | 226,2 | 2,0‰ | 3,1 | 253,7 | 12,1‰ |
| | | 2021 | 0 | 139 | 0,0‰ | - | - | - | 1,1 | 218,2 | 4,9‰ | 3,1 | 256,2 | 11,9‰ |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2016 | 30,3 | 60,0 | 50,5% | - | - | - | 26,9 | 59,7 | 45,1% | 32,8 | 60,0 | 54,6% |
| | | 2017 | 34,0 | 60,0 | 56,7% | - | - | - | 27,8 | 59,9 | 46,4% | 33,7 | 60,1 | 56,0% |
| | | 2018 | 39,6 | 60,0 | 66,0% | - | - | - | 28,3 | 59,9 | 47,3% | 33,8 | 60,1 | 56,3% |
| | | 2019 | 27,2 | 60,0 | 45,4% | - | - | - | 28,2 | 59,9 | 47,0% | 34,7 | 60,1 | 57,7% |
| | | 2020 | 21,1 | 60,0 | 35,2% | - | - | - | 25,6 | 59,9 | 42,7% | 32,3 | 60,0 | 53,8% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 109 | 138 | 79,0% | - | - | - | 172,3 | 236,4 | 72,9% | 181,9 | 236,7 | 76,8% |
| | | 2017 | 75 | 93 | 80,6% | - | - | - | 163,7 | 222,7 | 73,5% | 174,3 | 226,6 | 76,9% |
| | | 2018 | 77 | 101 | 76,2% | - | - | - | 150,2 | 208,4 | 72,1% | 164,5 | 215,2 | 76,4% |
| | | 2019 | 74 | 110 | 67,3% | - | - | - | 145,3 | 199,4 | 72,9% | 166,5 | 215,5 | 77,3% |
| | | 2020 | 88 | 149 | 59,1% | - | - | - | 130,4 | 195,7 | 66,6% | 163,6 | 223,2 | 73,3% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2016 | 90 | 138 | 65,2% | - | - | - | 135,3 | 236,4 | 57,3% | 152,2 | 236,7 | 64,3% |
| | | 2017 | 66 | 93 | 71,0% | - | - | - | 131,2 | 222,7 | 58,9% | 148,4 | 226,6 | 65,5% |
| | | 2018 | 71 | 101 | 70,3% | - | - | - | 121,3 | 208,4 | 58,2% | 140,4 | 215,2 | 65,2% |
| | | 2019 | 61 | 110 | 55,5% | - | - | - | 114,7 | 199,4 | 57,5% | 142,4 | 215,5 | 66,1% |
| | | 2020 | 64 | 149 | 43,0% | - | - | - | 98,7 | 195,7 | 50,4% | 137,0 | 223,2 | 61,4% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 90 | 138 | 65,2% | - | - | - | 135,8 | 236,4 | 57,4% | 152,0 | 236,7 | 64,2% |
| | | 2017 | 66 | 93 | 71,0% | - | - | - | 131,2 | 222,7 | 58,9% | 148,2 | 226,6 | 65,4% |
| | | 2018 | 71 | 101 | 70,3% | - | - | - | 121,3 | 208,4 | 58,2% | 140,2 | 215,2 | 65,2% |
| | | 2019 | 61 | 110 | 55,5% | - | - | - | 114,7 | 199,4 | 57,5% | 142,2 | 215,5 | 66,0% |
| | | 2020 | 64 | 149 | 43,0% | - | - | - | 98,7 | 195,7 | 50,5% | 136,8 | 223,2 | 61,3% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2016 | 52 | 138 | 37,7% | - | - | - | 70,8 | 236,4 | 29,9% | 99,7 | 236,7 | 42,1% |
| | | 2017 | 45 | 93 | 48,4% | - | - | - | 71,6 | 222,7 | 32,2% | 99,5 | 226,6 | 43,9% |
| | | 2018 | 56 | 101 | 55,4% | - | - | - | 67,4 | 208,4 | 32,3% | 95,6 | 215,2 | 44,4% |
| | | 2019 | 43 | 110 | 39,1% | - | - | - | 66,8 | 199,4 | 33,5% | 100,6 | 215,5 | 46,7% |
| | | 2020 | 27 | 149 | 18,1% | - | - | - | 59,1 | 195,7 | 30,2% | 94,0 | 223,2 | 42,1% |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|--|
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 52 | 138 | 37,7% | - | - | - | 70,9 | 236,4 | 30,0% | 99,3 | 236,7 | 41,9% | |
| | | 2017 | 45 | 93 | 48,4% | - | - | - | 71,7 | 222,7 | 32,2% | 99,1 | 226,6 | 43,7% | |
| | | 2018 | 56 | 101 | 55,4% | - | - | - | 67,4 | 208,4 | 32,3% | 95,4 | 215,2 | 44,3% | |
| | | 2019 | 43 | 110 | 39,1% | - | - | - | 66,9 | 199,4 | 33,5% | 100,4 | 215,5 | 46,6% | |
| | | 2020 | 27 | 149 | 18,1% | - | - | - | 59,1 | 195,7 | 30,2% | 93,8 | 223,2 | 42,0% | |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2016 | 30 | 192 | 15,6% | - | - | - | 85,0 | 433,8 | 19,6% | 110,8 | 394,2 | 28,1% | |
| | | 2017 | 42 | 169 | 24,9% | - | - | - | 82,0 | 369,7 | 22,2% | 102,0 | 341,6 | 29,9% | |
| | | 2018 | 45 | 157 | 28,7% | - | - | - | 77,4 | 330,0 | 23,5% | 95,0 | 303,2 | 31,3% | |
| | | 2019 | 32 | 150 | 21,3% | - | - | - | 69,9 | 269,3 | 26,0% | 91,9 | 260,2 | 35,3% | |
| | | 2020 | 44 | 137 | 32,1% | - | - | - | 71,0 | 252,0 | 28,2% | 88,3 | 237,6 | 37,2% | |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2016 | 56 | 79 | 70,9% | - | - | - | 113,8 | 182,3 | 62,4% | 129,7 | 192,2 | 67,5% | |
| | | 2017 | 50 | 77 | 64,9% | - | - | - | 114,2 | 177,9 | 64,2% | 133,0 | 195,4 | 68,0% | |
| | | 2018 | 75 | 99 | 75,8% | - | - | - | 108,3 | 165,4 | 65,5% | 122,8 | 178,6 | 68,8% | |
| | | 2019 | 75 | 93 | 80,6% | - | - | - | 98,4 | 146,6 | 67,1% | 117,7 | 167,4 | 70,3% | |
| | | 2020 | 67 | 84 | 79,8% | - | - | - | 93,0 | 134,3 | 69,2% | 112,1 | 156,7 | 71,6% | |
| | | 2021 | 53 | 68 | 77,9% | - | - | - | 95,8 | 136,7 | 70,1% | 112,8 | 153,5 | 73,4% | |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 3.120 | 3.462 | 90,1% | - | - | - | 4.230,8 | 4.951,3 | 85,4% | 3.921,1 | 4.720,3 | 83,1% | |
| | | 2017 | 2.778 | 3.227 | 86,1% | - | - | - | 4.051,4 | 4.755,9 | 85,2% | 3.778,9 | 4.616,6 | 81,9% | |
| | | 2018 | 2.502 | 3.096 | 80,8% | - | - | - | 4.157,8 | 4.917,5 | 84,6% | 3.803,7 | 4.656,4 | 81,7% | |
| | | 2019 | 2.742 | 3.444 | 79,6% | - | - | - | 4.196,4 | 4.845,5 | 86,6% | 3.786,3 | 4.646,8 | 81,5% | |
| | | 2020 | 3.054 | 3.648 | 83,7% | - | - | - | 4.546,8 | 5.282,0 | 86,1% | 3.920,3 | 4.882,8 | 80,3% | |
| | | 2021 | 2.874 | 3.548 | 81,0% | - | - | - | 4.456,3 | 5.320,2 | 83,8% | 3.960,0 | 5.036,2 | 78,6% | |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 3.120 | 3.462 | 90,1% | - | - | - | 4.248,2 | 4.951,3 | 85,8% | 3.946,1 | 4.720,3 | 83,6% | |
| | | 2017 | 2.886 | 3.227 | 89,4% | - | - | - | 4.116,1 | 4.755,9 | 86,5% | 3.840,4 | 4.616,6 | 83,2% | |
| | | 2018 | 2.610 | 3.096 | 84,3% | - | - | - | 4.258,9 | 4.917,5 | 86,6% | 3.906,6 | 4.656,4 | 83,9% | |
| | | 2019 | 2.886 | 3.444 | 83,8% | - | - | - | 4.293,7 | 4.845,5 | 88,6% | 3.922,1 | 4.646,8 | 84,4% | |
| | | 2020 | 3.162 | 3.648 | 86,7% | - | - | - | 4.698,5 | 5.282,0 | 89,0% | 4.117,2 | 4.882,8 | 84,3% | |
| | | 2021 | 3.126 | 3.548 | 88,1% | - | - | - | 4.641,6 | 5.320,2 | 87,2% | 4.165,5 | 5.036,2 | 82,7% | |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo | 2016 | 3.336 | 3.462 | 96,4% | - | - | - | 4.365,9 | 4.951,3 | 88,2% | 4.048,8 | 4.720,3 | 85,8% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|----|----|-------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| | | | | 2021 | 14 | 35 | 40,0% | - | - | - | 19,2 | 53,1 | 36,1% | 25,1 | 66,6 | 37,7% |
|--|--|--|--|------|----|----|-------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 979 | 28,9 | 33,9 | - | - | - | 2.279,1 | 39,7 | 57,3 | 1.921,3 | 38,2 | 50,3 |
| | | 2017 | 915 | 26,3 | 34,8 | - | - | - | 2.097,1 | 38,1 | 55,1 | 1.810,8 | 36,9 | 49,0 |
| | | 2018 | 863 | 25,8 | 33,4 | - | - | - | 1.923,0 | 39,6 | 48,6 | 1.707,0 | 37,7 | 45,3 |
| | | 2019 | 834 | 28,7 | 29,1 | - | - | - | 1.761,0 | 39,3 | 44,8 | 1.610,1 | 37,7 | 42,7 |
| | | 2020 | 845 | 29,5 | 28,6 | - | - | - | 1.631,6 | 43,3 | 37,7 | 1.547,7 | 39,4 | 39,3 |
| | | 2021 | 742 | 29,6 | 25,1 | - | - | - | 1.491,8 | 43,2 | 34,5 | 1.487,6 | 40,3 | 37,0 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 175 | 5,8 | 30,2 | - | - | - | 324,9 | 7,0 | 46,2 | 304,7 | 8,4 | 36,2 |
| | | 2017 | 123 | 5,1 | 24,4 | - | - | - | 306,2 | 6,7 | 45,7 | 294,5 | 8,0 | 37,0 |
| | | 2018 | 139 | 4,5 | 31,2 | - | - | - | 291,4 | 7,1 | 40,8 | 281,6 | 7,8 | 36,2 |
| | | 2019 | 135 | 4,8 | 28,4 | - | - | - | 272,6 | 7,8 | 34,7 | 274,5 | 8,1 | 33,7 |
| | | 2020 | 187 | 6,0 | 31,4 | - | - | - | 272,3 | 8,3 | 32,8 | 287,9 | 8,8 | 32,9 |
| | | 2021 | 138 | 5,9 | 23,5 | - | - | - | 263,6 | 9,0 | 29,4 | 290,8 | 8,6 | 34,0 |

Breve commento

Scheda di monitoraggio annuale (2021) Laurea Magistrale in Giurisprudenza (LMG/01)

BREVE COMMENTO INTRODUTTIVO:

Nell'Ateneo di Sassari sono presenti 2 CdS appartenenti alla L, segnatamente i) il Corso di Laurea Magistrale in giurisprudenza – LMG/01; ii) il Corso di Laurea Triennale in Scienze dei servizi giuridici – L/14. Il primo, al quale è dedicata la presente SMA, consente l'accesso alle professioni legali e si pone come lo strumento necessario per l'acquisizione di una formazione completa nel campo giuridico.

I. Attrattività del CdS

In base ai dati disponibili, il numero complessivo di immatricolazioni si attesta su livelli positivi rispetto al calo generalizzato delle iscrizioni già riscontrato nell'ultimo quinquennio. Tuttavia, il risultato per il 2021 è sensibilmente inferiore rispetto a quanto registrato nel 2020, pur se superiore agli anni precedenti. Negli ultimi tre anni, pertanto, al netto delle oscillazioni suindicate (e considerando l'anno 2020 come sostanzialmente eccezionale in termini di numero di iscritti, anche tenuto conto dell'emergenza pandemica che ha favorito l'accesso alla didattica a distanza) la

tendenza in diminuzione sembra essersi ridimensionata. Il calo risulta peraltro più sensibile rispetto ai dati di area geografica e nazionali e, in passato ma anche nelle condizioni attuali del mercato lavorativo, è stato probabilmente determinato dalla contrazione delle possibilità di sbocco nelle professioni legali (in particolare, per ciò che concerne la professione forense, la cui riorganizzazione ha determinato un impatto decisamente significativo sulla relativa scelta). In base a queste premesse, risulta strategico concentrarsi sulla massima diffusione di informazioni in sede di orientamento, così da illustrare e dare una compiuta rappresentazione alla totalità delle prospettive connesse alla laurea magistrale a ciclo unico, che non si esauriscono nei soli sbocchi costituiti dalle professioni legali.

II. Carriera studenti (Gruppo A - Indicatori Didattica)

Gli indicatori sono generalmente al di sotto della media di area geografica e inferiori a quella nazionale pur se, nell'insieme, appaiono in crescita rispetto all'anno precedente. Permangono aspetti critici in riferimento alla quota di studenti in corso con almeno 40 CFU conseguiti nell'anno solare, relativamente ai quali si riscontrano oscillazioni nelle percentuali dell'ultimo triennio (con un calo alquanto significativo per l'anno 2020), e alla quota di laureati entro la durata normale del corso, che, però, risulta sostanzialmente superiore rispetto all'anno precedente (essendo in linea con la media dell'area geografica e superiore alla media nazionale). Entrambi gli aspetti sono stati oggetto di approfondimento e di specifiche azioni migliorative sul piano della didattica e dell'orientamento studenti; sono state avviate molteplici attività strategiche in merito, i cui risultati ad oggi possono definirsi nel complesso apprezzabili.

III. Internazionalizzazione (Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione)

I valori, in quest'ambito, sono decisamente ottimi, anche se, rispetto all'anno precedente, essi risultano inferiori (a causa dell'emergenza pandemica e dei conseguenti limiti alla mobilità); comunque, i suddetti valori permangono nettamente superiori alle medie di area geografica e nazionale. Si conferma la partecipazione degli studenti, in un numero assai significativo, ai programmi di mobilità internazionale, in quanto essi realizzano all'estero il proprio progetto di tesi magistrale.

IV. Adeguatezza della docenza (Consistenza e qualificazione del corpo docente)

Da rilevare che la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento è pari nel CdS in esame al 100%. Sono in diminuzione, secondo una tendenza peraltro costante, le percentuali inerenti al rapporto complessivo tra studenti e docenti, ciò che potrà essere risolto con l'attuazione delle programmate politiche di reclutamento.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

I valori sono decisamente asimmetrici sia per quanto concerne la tendenza in aumento o in diminuzione, sia nei rapporti con le medie di area geografica e nazionali. Essi indicano un livello globale nel complesso adeguato con riguardo alla docenza, ma non sufficiente in ordine al conseguimento tempestivo dei CFU e del titolo, i quali costituiscono aspetti che necessitano di un monitoraggio continuo (merita peraltro sottolineare come la percentuale di soddisfazione rispetto al corso rimanga assai elevata e sia superiore alle medie di area geografica e nazionale). Nel miglioramento della didattica, così come segnalato lo scorso anno, va posta particolare attenzione alla percentuale di CFU acquisiti al primo anno rispetto ai CFU da conseguire, sia perché ciò costituisce un parametro strategico per l'Ateneo sia perché influisce sulle aspettative dello studente per il prosieguo della carriera.

VI. Indicatori d'approfondimento per la sperimentazione-Percorso di studio e regolarità delle carriere

I valori sono generalmente in decrescita e risultano sostanzialmente in linea (o di poco superiori o inferiori) con quelli medi dell'area geografica e nazionale. Rispetto a quanto rilevato nella precedente SMA, la percentuale di abbandoni del CdS è nettamente diminuita, attestandosi su un livello decisamente inferiore rispetto alla media di area geografica e nazionale, il che può costituire un indice positivo, ma necessariamente bisognoso di consolidamento, dell'efficacia di azioni volte a superare le difficoltà e le deboli prospettive di lungo periodo in riferimento ad un percorso universitario articolato, complesso e non immediatamente professionalizzante. Lo sforzo razionale, programmato e intenso effettuato attraverso il potenziamento del tutorato e la previsione di forme di sostegno agli studenti in difficoltà merita di essere proseguito, sempre con la dovuta salvaguardia di un'elevata qualità della formazione impartita. La percentuale di studenti immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, pur superando la media di area geografica, è in netta diminuzione rispetto allo scorso anno e si attesta su livelli inferiori rispetto a quella nazionale. Tali dati evidenziano la necessità di predisporre efficaci azioni di sostegno agli studenti e di una costante verifica in itinere delle carriere e dei piani di studio.

VII. Soddisfazione e occupabilità.

Si confermano di ottimo livello i dati sulla soddisfazione dei laureandi e risultano in linea o superiori alla media, in presenza di una crescita nelle percentuali rispetto all'anno precedente, quelli sulla occupabilità.

CONCLUSIONI:

I dati acquisiti confermano un andamento complessivamente adeguato degli indicatori, i quali, con talune oscillazioni rispetto all'anno precedente, risultano per la maggior parte asimmetrici rispetto sia alla media dell'area geografica di riferimento, sia alla media nazionale. Anche quest'anno merita evidenziare i dati positivi inerenti all'internazionalizzazione, le cui percentuali, molto soddisfacenti sotto tutti i profili, sono nettamente superiori rispetto alle medie di area geografica e nazionali. Gli aspetti che destano maggiore preoccupazione sono ancora rappresentati dalla diminuzione del numero di iscritti, dagli abbandoni e dai laureati in corso (pur se per questi ultimi aspetti si è rilevato un netto miglioramento); tuttavia, sono stati approntati efficaci interventi per sviluppare la regolarità delle carriere e, in particolare, per incrementare il numero di CFU conseguiti (specie nei primi anni del corso). Il Cds, pertanto, conferma tale programma di azione che, a séguito del monitoraggio semestrale, potrà essere ulteriormente ampliato o corretto sulla base dei dati di medio periodo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)